



**LICEUL TEORETIC
„NÉMETH LÁSZLÓ”
BAIA MARE**



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MARAMUREȘ**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

Nr. 783/30.10.2018

**ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

**LICEUL TEORETIC
„NÉMETH LÁSZLÓ”**



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2018-2022**

Aprobat în Consiliul de administrație din 13.11.2018
Avizat în Consiliul profesoral din 29.11.2018



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PERIOADA: 2018-2022

RESPONSABIL: director dr. Váradi Izabella

ECHIPA DE PROIECT:

- ✓ prof. Elekes Izabella
- ✓ prof. Mastan Eliza
- ✓ prof. Nagy Jenei Zoltan

TEMA: Școala – furnizor de servicii educaționale

OBIECTIV GENERAL: Asigurarea calității serviciilor educaționale

GRUP ȚINTĂ: elevi și cadre didactice de la Liceul Teoretic „Németh László” Baia Mare și comunitatea locală/zonală



CUPRINS

1. ARGUMENT
2. CONTEXTUL LEGISLATIV
3. PREZENTAREA ȘCOLII
4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
6. FUNDAMENTARE DE PROIECT
 - Cadrul general
 - Dezvoltarea unității școlare pe termen mediu
7. DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE
 - Analiza S.W.O.T
 - Analiza P.E.S.T.E
8. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII
9. STRATEGIA PROIECTULUI
 - Ținte strategice
 - Opțiuni strategice
 - Programe de dezvoltare structurate pe domenii funcționale
 - Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare
10. REZULTATE AȘTEPTATE



1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care liceul își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale;

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai autorităților publice). Pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, acest document este elaborat avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor patru niveluri de învățământ preuniversitar: preșcolar, primar, gimnazial și liceal;
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;



În contextul globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011 republicată, Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MEN, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
 - strategii didactice abordate;
 - stimularea creativității;
 - modernizarea conținutului bazei materiale;
 - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;
- Echilibru între cerere și ofertă:
 - oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și ale părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
 - utilizarea calculatorului;
 - comunicarea într-o limbă modernă;
 - educație pentru sănătate;
 - educație civică;
- Cooperare școală - comunitate:
 - participarea la programele și acțiunile organizate de Primăria Municipiului Baia Mare;
 - colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;



2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput având la bază:

- Strategia Națională a României 2013 – 2020 – 2030;
- Legea Educației Naționale /Legea nr. 1/2011, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
- H.G. nr.1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G.nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3027/08.01.2016;
- Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare.



3. PREZENTAREA ȘCOLII

Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: Liceul Teoretic „Németh László”

Adresa: Str. Luminișului nr. 1, Baia Mare

Tipul școlii: liceu teoretic cu ciclu preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cursuri de zi

Orarul școlii: 08 -16.00 – un schimb, 3 grupe cu program prelungit

Limba de predare: maghiară

Repere geografice:

Liceul este situat în zona estică a orașului Baia Mare, pe str. Luminișului nr. 1, în aceeași curte cu Colegiul Tehnic „C.D.Nenițescu”, respectiv în clădirea ș colii de pe str. Podul Viilor nr. 19.

Repere istorice:

Învățământul în limba maghiară datează încă din Evul Mediu, documente din 1547 atestând înființarea la Baia Mare a primei școli cu predare în limba maghiară din Transilvania, denumită Schola Rivulina. Înființarea acesteia a avut ca scop răspândirea culturii reformat, în contextul în care ideologia secolului al XVI- lea susținea și promova dezvoltarea învățământul în limba maternă a poporului.

Între anii 1687-1773, școala se află sub conducerea Ordinului Iezuiților, iar între 1775-1789, este sub tutela Ordinului Minorităților, devenind Gimnaziu Regal în anul 1789. Funcționează din nou sub conducerea minorităților în perioada 1810- 1887, iar în 1887 edificiul trece în proprietatea statului, purtând numele de Gimnaziu Superior Regal până în anul 1919, când este desființat.

În 1940 se reia învățământul gimnazial în limba maghiară, clasele funcționând în clădirea actualului Colegiu Național “Gheorghe Șincai”, iar clasele liceale sub formă de secție maghiară în cadrul altor instituții de învățământ și anume: Liceul „Gheorghe Șincai”, Liceul „Vasile Lucaciu” și Liceul „Mihai Eminescu”. Pentru o scurtă perioadă, 1956-1959, învățământul în limba maghiară se desfășoară în cadrul Liceului Teoretic Maghiar Mixt, care a funcționat ca o instituție de sine stătătoare, într-o clădire separată .

De-a lungul timpului, învățământul în limba maghiară a contribuit la îmbogățirea galeriei de personalități afirmate în atât în domeniul cultural cât și în plan științific : Misztótfalusi Kis Miklós, Lendvay Márton, Petre Dulfu, Schönherr Gyula sau Thorma János, acestea fiind sunt doar câteva nume de referință care merită menționate.

Printre distinșii dascăli ai educației în limba maghiară se numără și profesorul Németh József, tatăl scriitorului de seamă Németh László, al cărui nume a devenit emblema liceului nostru.

Liceul Teoretic „Németh László” se dorește a fi o unitate școlară reprezentativă pe paleta liceelor teoretice băimărene, deosebindu-se de ele prin faptul că predarea se face în limba maghiară, ceea ce îi conferă specific propriu. Pe lângă respectarea finalităților învățământului românesc prevăzute în Legea Educației Naționale: formarea personalității umane capabile să se integreze în societatea românească, cultivarea dragostei față de țară, , trecutul istoric și față de tradițiile poporului român, învățământul în limba maghiară contribuie și la formarea identității naționale și la însușirea valorilor culturale specifice comunității maghiare.



**LICEUL TEORETIC
„NÉMETH LÁSZLÓ”
BAIA MARE**



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MARAMUREȘ**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

Această unitate de învățământ este relativ nouă, fiind înființată în anul 1997, în baza OMEN 4664/97 și prin Dispoziția ISJ nr. 394/1997. Își deschide porțile la 14 septembrie 1998, prin transferarea claselor cu limba de predare maghiară de la Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Colegiul Național „Mihai Eminescu” și de la Școala cu clasele I-VIII „Petre Dulfu” din Baia Mare. Începând cu anul 2014 liceul se întregesc te cu clase primare și 3 grupe de preș colari.



4. PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Informații de tip cantitativ

Populația școlară:

- Număr de elevi : 342
- Ciclul preșcolar: 48 copii 3 grupe
- Ciclul primar: 84 elevi
- Ciclul gimnazial: 51 elevi
- Ciclul liceal: 159 elevi
- Număr de clase/grupe :
- Ciclul preșcolar: 3 grupe
- Ciclul primar: 5 clase
- Ciclul gimnazial: 4 clase
- Ciclul liceal: 8 clase
- Proveniență : majoritatea din mediu urban 79,55%

Indicatori de evaluare a performanței:

- Rata abandonului școlar – 0
- Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune: 43,09%
 - 127 de medii între 9 și 10 ;
 - 4 medii de 10 ;
- Note scăzute la purtare din cauza absențelor – 36 elevi = 11,84 %
- Promovabilitatea la testarea națională – 89,47 %
- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat – 84,62%

Personalul școlii:

- ✓ Personal de conducere: director
- ✓ Personal didactic:
 - nr. norme didactice: 35,43
 - nr. cadre didactice calificate – 100%
 - nr. cadre didactice titulare – 21 (77,78 %)
 - nr. cadre didactice cu gr.I – 22 (81,48%)
 - ✓ Nivel de calificare:
 - bacalaureat: 0
 - institutor I, cu studii superioare - 0;
 - institutor II, cu studii de scurtă durată – 1
 - studii universitare de lungă durată – 0;
 - institutul pedagogic de 3 ani (IP3) – 2;
 - profesor masterand – 1
 - profesor doctorand – 2
 - ✓ Grade didactice:
 - Debutanți: 2



- Grad didactic II: 8
- Grad didactic I: 22
- Doctorat: 2
- Definitivat: 6
- ✓ Personal didactic auxiliar : 5 persoane pe 5,5 posturi
- 1 secretar
- 1 contabil
- 1 administrator
- 1 bibliotecar
- 1 informatician
- ✓ Personal nedidactic : 6 persoane pe 6 posturi
- 1 muncitor de întreținere
- 4 îngrijitoare
- 1 bucătar

Resurse materiale:

- Nr. spațiilor școlare – 23, dintre care :
 - săli de clasă – 11;
 - laboratoare de fizică, chimie, biologie;
 - cabinete:
 - 2 de informatică, dotate cu calculatoare moderne, conectate la internet
 - de limba maghiară/media
 - de limba română
 - de istorie
 - de geografie
 - bibliotecă și sală de lectură;
 - sală de sport modernă, bine dotată;
 - 1 clădire de pe str. Podul Viilor
- Nr. grupurilor spațiilor sanitare – 9;
- Material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern;
- Școala dispune de venituri proprii din închirierea sălii de sport;



Informații de tip calitativ

Mediul de proveniență al elevilor:

Mediul de proveniență este eterogen, elevilor noștri provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, având situații materiale și financiare diverse. Deplasarea de acasă la școală este zilnică sau la intervale stabilite de familie pentru navetiști. Elevii cu situații materiale precare beneficiază de susținere din partea școlii, fie prin programele naționale de burse școlare, fie din resurse proprii.

Relații interpersonale: bazate pe colaborare, deschidere, comunicare și respect reciproc;

Calitatea personalului:

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în atât urma efectuării inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale, olimpiade și concursuri, cât și prin interesul manifestat față de participarea la diferite cursuri de perfecționare și formare profesională;

Calitatea managementului școlar:

Managementul se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de administrație și ai Consiliului profesoral.

Sunt stabilite colective de lucru pentru desfășurarea activităților necesare bunei funcționări a instituției. Organizarea activității și formarea comisiilor/ catedrelor au în vedere nivelul la care predă cadrul didactic (preșcolar și școlar- primar), respectiv specificul disciplinei predate (la ciclul gimnazial și liceal). Formarea catedrelor, la nivelul gimnazial și liceal, are la bază criteriul grupării disciplinelor în două categorii: discipline umaniste și discipline realiste .

La nivelul liceului există următoarele catedre și comisii:

1. Nivel preșcolar și școlar - primar: Comisia metodică a educatoarelor și a învățătoarelor / institutorilor;
2. Nivel școlar – gimnazial și liceal: Catedra de discipline umaniste;
3. Nivel școlar – gimnazial și liceal: Catedra de discipline realiste;

Parteneri sociali:

Primăria Municipiului Baia Mare, Consiliul Local, Asociația Părinților „Schola-Parentis“, instituțiile de cult bisericesc, Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”, Casa Maghiarilor „Teleki”, reprezentanți O.N.G-uri, Poliția de Proximitate etc.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, școala având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice, a diriginților și a psihologului școlar în ceea ce privește asistența acordată părinților, se organizează semestrial, sau de câte ori este nevoie, întâlniri și consultații individuale cu părinții, mai ales în cazul în care comportamentul copiilor și atitudinea lor față de școală reflectă o disfuncționalitate a relației școală- familie-elev.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele și activitățile acestora prin participarea cu interes la activitățile desfășurate.

Rezultate la concursuri, olimpiade, sesiuni științifice:



CATEDRA DE DISCIPLINE UMANISTE

Numele olimpiadei sau al concursului/	Organizat de/ data	Nivel național, internațional)	Numele și prenumele elevului/ numele echipei	Cls.	Rezultatul	Numele și prenumele cadrului didactic
Concurs de interpretare a basmului popular	MEN ISJ, Școala Kós Károly 2014, Arduzel,	național	Turuczko Beáta	XI. C	Calificați pt. faza interjude- țeană	Dávid Erzsébet
<i>Zilele Culturii Maghiare</i>	2015, Satu Mare	internațio- nal	Balogh Ádám	VII	Mențiune	Dávid Erzsébet
Concurs Național de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”	MEN, ISJ Zalău	național	Balogh Ádám	VII	Locul I	Dávid Elisabeta
	MEN, ISJ Zalău	național	Asztalos Örsike	XII. C	Locul III	dr. Váradi Izabella
Concurs național „Križa János Mesemondó Verseny”	MEN, ISJ Sfântu Gheorghe	național	Markó Botond	XII. C	Locul II si Diploma de fidelitate (participare de 12 ani)	dr. Váradi Izabella
Concurs de recitare „Magyar Kultúra Hete”	MEN ISJ, Satu Mare	național	Balogh Ádám	VII	Mențiune	Dávid Elisabeta
Concurs de recitare „Vidám versek vermondó versenye”	MEN	național	Balázs Udo	V	Locul I	dr. Váradi Izabella
Mesemondó Verseny	ISJ, AESZ, 2015	național	Balogh Ádám	VII	Mențiune	Dávid Elisabeta
Concurs internațional de artă plastică „Nicolae Tonitza” ediția a XVIII-a	Palatul Copiilor, Bârlad, Vaslui, 2016	internațio- nal	Lapohos Réka Varga Kinga Precuț		Loc I	Deak Orsolya
					Loc II	
					Mențiune	



			Bernadett			
Concurs de educatie financiară „Penzmagnes	Universi- tatea Sapientia, Cluj Napoca, Consulatul Ungariei, Asociația Economiș- tilor mag- hiari din Romania, 2016	internațio- nal	Dragomir Norbert	XI AB	Premiul I obținut la etapa finală	Lengyel Krisztina
Culorile Toamnei	Clubul copiilor, Lipova, 2016	internațio- nal	Benkö Lilla Mezey Kinga	IX AB	Mențiune	Deak Orsolya
Olimpiada Națională de Religie – Cultele: Reformat, Evanghelic și Unitarian	MEN, Colegiul Național „Bethlen Gábor” Aiud, 2016	național	Bencze- Kadar Berta-Ilona, Almasi Blanka	IX A XI C	Diplomă de participare	Tasnadi Ella
A IX-a editie a Concursului de Consultanță în Afaceri pentru liceeni	UBB Cluj FSEGA, 2017	național	Zaboi Anna, Koncz Eniko, Demeter Sara	XII B	calificare la finala din Cluj Napoca	Lengyel Krisztina
<i>Petőfi Szavalóverseny</i>	AGAPE, 2017	internațio- nal	Hitter Ágota, Bogya Áron	X AB IX AB	Locul III Mențiune	David Elisabeta
<i>Palóc Társaság Versenye</i>	Palóc Társaság, 2018, Ungaria	internațio- nal	Bencze – Kádár Berta, Mezey Kinga, Korponay Andor, Barkóczi Emőke	X AB VI VI	Premiul III Premiu special, Mențiune	David Elisabeta
<i>Implom Helyesírás</i>	AESZ,	național	Bencze –	X		David



<i>Versny</i>	Sf.Gheorghe, 2018		Kádár Berta, Mezey Kinga, Fuci Anita	AB IX		Elisabeta
<i>Concurs de eseuri pe teme de sociologie</i>	Universitatea Creștină Partium, 2018	național	Koncsard Anna	XII C	Locul al III-lea	Lengyel Krisztina
Olimpiada Națională de Religie – Cultele: Reformat, Evanghelic și Unitarian	MEN, Liceul Teologic Reformat, Țirgu Secuiesc, 2018	național	Rozsnai Marco Lyahovici Krisztina Fuci Anita Bencze Kadar Berta Ilona Körözsí Evelin Almási Blanka		Premiul I Premiul II	Tasnadi Ella

CATEDRA DE DISCIPLINE REALE

Numele olimpiadei sau al concursului/	Organizat de/ data	Nivel național, internațional)	Numele și prenumele elevului/ numele echipei	Cl s.	Rezultatul	Numele și prenumele cadrului didactic
Olimpiada de matematică	MEN 2015	nationala	Gotha Güntter	12	Mențiune	Longaver Ludovic
Concursul de matematică al liceelor maghiare din România	MEN 2015	nationala	Gyarmathy Timea	12	Mențiune	Longaver Ludovic
Concursul de matematică al liceelor maghiare din România	MEN 2015	nationala	Gotha Güntter	12	Premiul II	Longaver Ludovic
Olimpiada de matematică a	MEN, Serbia	internaționala	Gyarmathy	12	Mențiune	Longaver Ludovic



liceelor maghiare din Europa	2015		Timea			
Olimpiada de matematică a liceelor maghiare din Europa	MEN, Serbia 2015	internațională	Gotha Güntter	12	Mențiune	Longaver Ludovic
Concursul de matematică al gimnaziilor maghiare din România	MEN Oradea 2015	Națională	Korponay Albert	5	Mențiune	Mastan Eliza
Concursul de matematică al liceelor maghiare din România	11-14 febr. 2016	Națională	Győri Máttyás Dragomir Norbert Sárga Angéla Moldován Balázs Móré Zsejke	9 10 11 12 12	Diploma de participare	Mastan Eliza Zákány Mónika Longaver Ludovic Longaver Ludovic Longaver Ludovic
Concursul de matematică al gimnaziilor maghiare din România	1-3 apr. 2016 Timișoara	Națională	Korponay Albert	6	Diploma de participare	Mastan Eliza
Concursul de matematică Zrinyi Ilona	Apr. 2016 Kecskemet Ungaria	Internațională	Kaszta Tamas	9	Diploma de participare	Mastan Eliza
MIFIZ	Cluj 15apr2016	Națională	6 grupe de elevi	gim + liceal		Czumbil Csaba
Concursul de chimie Irinyi Janos	Cluj Napoca	Națională	Dragomir Norbert	10		Mezey Timea
MIFIZ	Cluj Napoca 31.03.2017	Națională	Lapohos Boglárka, Lyahovics Kristina, Pasca Anamaria, Valdman Gábor, Balázs Udo,	6 7		Veres Noémi



			Korponay Albert, Precut Yvette, Staharoczky Áron Axinte Patrick, Brassai Márk, Hermann Márkus, Mánc Lóránt	8		
Concursul de fizica MIFIZ	Martie/cluj	zonal	8 elevi in doua grupe		Locul trei-echipa clasei a 9-a	Czumbil Csaba
Concursului de matematică al gimnaziilor maghiare din România	Oradea 2017	național	Kaszta Brigitta Gyarmathy Csaba	11 9	Diploma de participare	Zákány Mónika
Concursului de matematică al gimnaziilor maghiare din România	Oradea 2017	național	Vass Annamária Réka	10	Diploma de participare	Mastan Eliza
Concursului de matematică Zrínyi Ilona Debrecen	Debrecen	internațional	Korponay Albert	7	Diploma de participare	Mastan Eliza
Concurs de fizica” Vermes Miklos”	EMT Cluj martie 2018	zonal	8 elevi			Czumbil Csaba
Sesiunea de Comunicari Stiintifice a Elevilor “Față-n față cu adevărul”	Liceul Teoretic “Emil Racovita” Baia Mare Dec. 2017	interjudețean	Farczki Dóra și Hermann Henrietta Kaszta Tamás	11	Locul III Mențiune	Mastan Eliza
Sesiunea de Comunicari Stiintifice a Elevilor “Față-n față cu adevărul”	Liceul Teoretic “Emil Racovita” Baia Mare Dec. 2017	interjudețean	Strengher Erika si Mezey Kinga	10	mentiune	Zákány Mónika
Concursul Internațional	5. 05. 2018 Salonta	internațional	Farczki Dóra și Hermann	11	Locul II	Staharoczky Kinga



Interdisciplinar Természetud- 2018			Henrietta			
Sesiunea de Comunicari Științifice “Matudinfo”	5. 05.2018/ Salonta, jud. Bihor	internațio nal	Mezey Kinga	10	Premiul 1	Zákány Mónika
Sesiunea de Comunicari Științifice “Matudinfo”	5. 05.2018/ Salonta, jud. Bihor	internațio nal	Farczki Dóra și Hermann Henrietta	11	Premiul II	Mastan Eliza
Concursului de Informatică Nemes Tihamer	Ianuarie 2018, Târgu Mureș	regională	1 elev		Diploma de participare	Madarassy Kinga
Olimpiada de Matematică al Liceelor Maghiare din România	Sovata 2018	Naționala	Kaszta Tamás	11	Diploma de participare	Mastan Eliza
Olimpiada de Matematică al Liceelor Maghiare din România	Sovata 2018	Naționala	Bauer Arthur Gyarmathy Csaba	12 10	Diploma de participare	Zákány Mónika
Olimpiada de Matematică al Gimnaziilor Maghiare din România	Satu Mare 2018	Naționala	Korponay Albert	8	Diploma de participare	Mastan Eliza

**COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR ȘI A ÎNVĂȚĂTOARELOR /
INSTITUTORILOR**

Numele olimpiadei sau al concursului/	Organi- zat de/ data	Nivel național, interna- țional)	Numele și prenume le elevului/ numele echipei	Cls.	Rezulta- tul	Numele și prenumele cadrului didactic
<i>PE ARIPILE BASMELOR</i>	Asociația Piticot	național	Gircsis Beáta Kaszta Evelyn	IV	Locul I Premiu special	Înv. Balint Tunde




			Maftai Timeea Saitos Abigél			
Concursul Național de Limbă și Cultură Maghiară „Kőrösi Csoma Sándor”, clasele IV-VIII	MEN	național	Gircsis Beáta Maftai Timeea Saitos Abigél	IV	Mențiune	Înv. Balint Tunde
Concursul de ortografie SZIKSZAI LÁSZLÓ KIS NYELVÉSZ	Bács Kiskun Megyei Kisiskolák Közművelődési Egyesülete	internațional	Gircsis Beáta	IV	Locul I	Înv. Balint Tunde
Concursul de matematică SZIKSZAI LÁSZLÓ KIS MATEMATIKUSOK	Bács Kiskun Megyei Kisiskolák Közművelődési Egyesülete	internațional	Saitos Abigél	IV	Locul II	Înv. Balint Tunde
Concurs de creații plastice „Pasărea fanteziei”	Liceul Tehnologic Alexiu Berinde	național	Axinte Patricia-Leonie		Locul I	Înv. Csurka Tunde
Concurs de recitare Kányádi Sándor szavalóverseny	MEN	național	Kaszta Evelyn	IV	Premiu special	Înv. Balint Tunde



5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Partea vizibilă

a) Simboluri și sloganuri

- numele școlii Liceul Teoretic „Németh László”;
- sloganul școlii : « Maga a feladat segít és véd bennünket » (Németh László);
- sigla , drapelul și cheia liceului;

b) Ritualurile și ceremoniile

- primirea noilor cadre didactice
- acordarea publică a premiilor și gratificațiilor
- primirea, în cadrul festiv al începutului de an școlar, a elevilor de clasa pregătitoare, a V-a și a IX-a;
- festivitatea „*Ultimul clopoțel*” pentru clasele a VIII-a și a XII-a;
- predarea *Cheii liceului*;
- Ceremonia religioasă de absolvire a liceului;
- Banchetul clasei a VIII-a și a XII-a;
- Serbările claselor și a școlii;
- Zilele Liceului „Németh László”;
- 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare);
- participarea împreună la diferite activități de formare continuă;

c) Modele comportamentale

- vestimentația / limbajul / atitudinea profesorilor, elevilor, respectiv a întregului personal al școlii – adecvate statutului și rolului social, demne de renumele și prestigiul școlii;
- uniforma școlară – nu s-a acceptat adoptarea unei uniforme a școlii, dar fiecare generație absolventă a clasei a VIII-a are cravate cu sigla liceului, absolvenții claselor a XII-a poartă uniforme de gală (marinar sau inspirate din portul popular), corul poartă tricouri cu sigla liceului;

Partea invizibilă

a) Normele

- respectarea cadrului legislativ aflat în vigoare, în baza căruia își desfășoară activitatea întregul personal angajat al școlii;

b) Credințele conducătoare

- *numai împreună vom reuși*;



c) **Reprezentările** - modul în care membri organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare

- *directorul ideal* = cald, apropiat, jovial dar și echilibrat și vertical;
- *elevul bun* = creativ, cu inițiativă, curios dar și educat și disciplinat;

d) **Înțelesurile**

- prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.
- cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.
- valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.
- unitatea școlară respectă și valorifică tradițiile culturale ale localității prin organizarea de activități specifice cu elevii și dezvoltă relații de colaborare și parteneriat cu autoritățile locale, parteneri școlari, sociali, culturali și ai comunității locale și europene.

6. FUNDAMENTARE DE PROIECT

Cadrul general

În contextul dezvoltării economice durabile, globalizării, integrării europene și a creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Învățământul, în România, este o prioritate națională. Idealul educațional constând în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative este o problemă ce vizează toți beneficiarii serviciilor de educație și influențează toate segmentele societății. Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade, este sursa cererii și ofertei apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei – liceal, profesional, general – nu trebuie să neglijeze impactul noilor tehnologii asupra societății, principiile Uniunii Europene, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră, într-o lume aflată în perpetuă schimbare.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, trebuie ca învățământul să fie:

- *bine susținut de societate și proiectat pentru comunitatea respectivă* prin alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de agenții economici interesați, de comunitate și de ONG-urile comunității, eventual de organizații membre ale Uniunii Europene, astfel încât profesorii să fie formați în funcție de nevoile comunității respective;



- *cu standarde ridicate*, orientat spre cercetare științifică și inovare în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare, fapt ce se poate obține prin:
 - re tehnologizarea laboratoarelor cu echipamente moderne;
 - adaptarea la nevoile de calificare și reconversie profesională, resimțite pe piața muncii, în administrația locală, precum și în viața culturală și socială a societății;
 - prezentarea de mobilitate și flexibilitate în alegerea curriculumului la decizia școlii, astfel încât acesta să vină în întâmpinarea cererilor comunității;
 - deschiderea procesului de învățământ în promovarea egalității șanselor în toate sectoarele;
 - integrarea în dimensiunea europeană privind educația la toate nivelurile;
 - facilitarea accesului larg la resursele educaționale din Uniunea Europeană și Europa, în general;
 - dezvoltarea unui management profesional în toate domeniile esențiale cu rol în funcționare și cu utilizarea tuturor funcțiilor manageriale recunoscute;
- *de calitate* prin:
 - educație de calitate orientată pe rezultate care respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
 - consultarea beneficiarilor și clienților (elevi, părinți, societate) în ceea ce privește satisfacția lor față de serviciile educaționale de care beneficiază;
 - prevenirea și remedierea deficiențelor;
 - asigurarea unei calități a educației în mod constient și programatic;
 - existența cadrului legal pentru evaluarea și asigurarea calității prin:
Legea nr.87/2006 pentru aprobarea O.U.G nr.75/2005 privind asigurarea calității;
Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin: Legea nr.1/2011, OG nr.75/2005 privind asigurarea calității
Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul MENCS nr. 5079 / 2016

Ne propunem:

a) să devenim una dintre instituțiile de învățământ cu limba de predare maghiară de prestigiu din Transilvania, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educativ, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

b) să îndeplinim următoarele obiective:

- Formarea unui corp profesoral de elită;
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la examenele naționale să fie cel puțin cinci procente peste media pe județ și toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ;
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;
- Menținerea unei relații de colaborare permanente, deschise și transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanți O.N.G-urilor, cu Poliția de Proximitate etc;



- Creerea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate;
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile de care dispune elevul;
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative;
- Atragerea de fonduri financiare și materiale prin proiecte cu finanțare externă destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități pedagogice și de sprijin, extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, și diverse ale programe școlare specifice;



Proiectul dezvoltării resurselor umane pe termen mediu 2018 - 2022

Proiectarea evoluției resurselor umane la nivelul unității în perioada 2014 -2018 presupune o atență analiză SWOT integrată analizei realizată la nivelul întregii activități a unității pe următoarele coordonate :

- Realizarea recensământului populației școlare, în mod periodic, în scopul surprinderii dinamicii și evoluției acesteia;
- Analiza planului de încadrare, cu accent pe numărul de clase, numărul de ore corelat cu încadrarea cu profesori titulari și repartizarea orelor rămase, în baza Legii nr.1/2011;
- Realizarea unui studiu privind pensionarea la limită de vârstă a personalului didactic și nedidactic;
- Stabilirea unui raport între elevii veniți și elevii plecați și aplicarea concluziilor și pentru 2018-2022, în vederea stabilirii numărului de elevi încadrați pe clase și nivele de clase;
- Starea sănătății cadrelor didactice - eventualele pensionări pe caz de boală sau incapacitate de muncă;
- Impactul mobilității cadrelor didactice asupra procesului de predare-învățare, cu accent pe încadrarea personalului didactic;
- Buna colaborare cu grădinițele (parteneriate, programe în comun, vizite, serbări);
- Migrarea familiilor și transferul elevilor;

Recensământul se va corobora cu recensămintele din fiecare an, astfel încât să existe o cuprindere corectă a copiilor de vârstă (pre)școlară la cursuri. Se va observa tendința de scădere a numărului de elevi dar și de stabilitate a numărului de clase.

Analizele indică o bună încadrare anuală, stabilirea unui plan cadru adecvat, o repartizare a numărului de ore alocat cadrelor didactice, respectând principiul continuității predării.

Evenimentele fluctuației în încadrare vor apărea datorită unor factori care nu pot fi monitorizați prin analize anticipate, ei necesitând o analiză anuală, prevederi și măsuri concrete în programele manageriale anuale, fiind circumscrise prezentului proiect urmărindu-se, mai ales impactul lor la ciclul primar – fluctuația personalului didactic calificat dar netitular, modul de încadrare a orelor rămase, și mai ales dacă acestea vor rămâne la dispoziția conducerii școlii.

Toate acestea vor face obiectul analizei în Consiliul de administrație al școlii la sfârșitul fiecărui an școlar pentru anul școlar anterior, atunci când se realizează Proiectul de încadrare al unității de învățământ.

Concluzie

Liceul Teoretic „Németh László” își asumă rolul de promotor al parteneriatului educațional. Liceul acționează pentru implicarea tuturor partenerilor sociali în scopul:

- menținerii disciplinei;
- formării spiritului civic;
- promovării dialogului transparenței și a comunicării;
- toleranței etnice și a păstrării identității naționale;
- egalității șanselor în educație;

Rezultate vizate sunt legale de:



**LICEUL TEORETIC
„NÉMETH LÁSZLÓ”
BAIA MARE**



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MARAMUREȘ**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

- realizarea unor protocoale și acorduri de parteneriat pe termen mediu care să conducă la crearea unei colaborări școală - comunitate, în măsură să indentifice nevoile unității de învățământ în strânsă corelație cu nevoile comunității.



7. DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza S.W.O.T.

S-a realizat analiza SWOT pentru următoarele aspecte:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse financiare și materiale;
- educație, comunitate locală;

Curriculum:

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea planului cadru; • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examenle Naționale, olimpiade și concursuri școlare; • Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; • Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare externă • Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii; • Numărul mare de ore la clasele cu limba de predare maghiară; • Sosirea manualelor cu întârziere, inexistența unor manuale traduse la nivelul claselor a XI-a și a XII-a sau neconcordanța între manualele traduse și cele alese de profesori, greșeli de traducere;
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de formare și perfecționare, colaborarea cu CCD și universități; • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; • Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare, permite valorificarea abilităților individuale; • posibilitatea dezvoltării curriculare prin introducerea activităților pedagogice și extracurriculare prin intermediul proiectului ROSE; 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate școlară; • Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numărul calculatoarelor este insuficient, calculatoarele sunt învechite, nu există finanțare pentru softuri moderne;



Resurse umane:

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate – 100% • Cadre didactice titulare – 77,78 % • Nr. cadre didactice cu gr.I : 81,48% • Colectiv de cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional; <ul style="list-style-type: none"> • Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • Dorința de perfecționare a cadrelor didactice dovedită de multitudinea de forme de perfecționare la care participă; • Existența unui Consiliului al elevilor activ, capabil să reprezinte interesele elevilor, să organizeze activități de interes major, să întocmească proiecte; • Implicarea accentuată a părinților, prin reprezentanții lor, în viața de zi cu zi a școlii, sprijinul acordat de către Asociația Schola-Parentis; 	<ul style="list-style-type: none"> • Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră; • Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; • Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salarizarea • Superficialitatea unor cadre didactice • Disfuncționalități în ceea ce privește munca în echipă; • Absența interesului față de implicarea în proiecte cu finanțare externă;
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; • Întâlniri frecvente ale cadrelor didactice cu părinții; • Numărul de activități comune organizate de cadrele didactice și părinți, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună între elevi-părinți-cadre didactice; • Creșterea interesului elevilor și profesorilor față de actul instructiv-educativ prin participare la activitățile derulate în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar ROSE; • Încurajarea absolvirii liceului și promovării bacalaureatului de către elevii din grupurile defavorizate, prin implicarea lor în activități pedagogice și de sprijin, finanțate prin proiecte europene; 	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; • Reducerea numărului de elevi și a numărului de ore pe discipline, a determinat existența unor posturi netitularizabile, acestea fiind ocupate de suplinitori; • Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale; • Criza de timp a părinților datorită actualii situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; • Migrarea elevilor spre alte unități școlare; • Slaba motivație a elevilor pentru învățatură, absența unei perspective de viitor, lipsa posibilităților materiale a familiilor din mediul rural și nu numai;



Resurse financiare și materiale:

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> • Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • Săli de clasă spațioase, un climat favorabil actului educațional; • Existența cabinetelor (limba română, istorie, geografie), laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizică, chimie, biologie informatică, sala media, precum și cabinetele de consiliere școlară, a bibliotecii și săli de lectură; • Existența unei săli de sport bine dotate • Fonduri bănești extrabugetare (chirii sponsorizări, donații); • Ambient plăcut; • Dotare satisfăcătoare cu material didactic la fiecare disciplină; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice nu beneficiază de calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile; • Nu s-a finalizat terenul de sport; • Unele săli de clasă necesită reabilitare; • Deși școlarizăm un număr mare de elevi navetiști, liceul nu are microbuz școlar și internat propriu; • Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente performante;
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> • Decentralizarea și autonomia instituțională; • Parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, părinți), ONG, firme, asociații; • Existența unor spații (sală de sport) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; • Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii; • Posibilitatea dotării școlii cu echipament IT modern prin intermediul proiectului ROSE • Stimularea personalului didactic în scopul implicării în proiecte cu finanțare externă, având ca beneficiari direcți pe elevii din grupurile defavorizate care pot fi sprijiniți prin activități pedagogice și prin asigurarea unei mese gratuite în cadrul programului de instruire, în vederea creșterii progresului școlar; • Posibilitatea stimulării financiare a cadrelor didactice care participă la activitățile derulate în cadrul Proiectului privind 	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul scăzut de implicare a elevilor în păstrarea resurselor școlii; • Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlii și modernizarea aparaturii tehnice;



Învățământul Secundar ROSE

Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă:

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări etc), având ca scop derularea unor acțiuni de socializare și familiarizare a elevilor cu mediul comunitar; • Existența unor proiecte în baza cărora se derulează activități educative și programe educaționale cu implicarea atât a școlilor din oraș sau județ, cât și a celor de peste hotare- Ungaria; • Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică); • Întâlniri semestriale cu Consiliul Consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; • Relații de parteneriat cu alte unități din oraș și din județ • Existența unei comunități destul de unite, interesate de școală; • Existența a două fundații (Teleki si Nemeth Laszlo), care sprijină pe elevii cu situație materială precară / proveniți din alte localități, sau îi premiază pe cei cu rezultate școlare deosebite, care se implică în viața comunității; • Unitatea noastră asigură însușirea a două culturi, satisfacând nevoile comunității maghiare de integrare în mediul social, economic, cultural din țară, dar și păstrarea identității și a valorilor tradiționale ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; • Prezența unor disfuncționalități în ceea ce privește comunicarea cu unii reprezentanți ai comunității, divergențe de opinii; • Slaba participare a unor cadre didactice la întâlnirile comune; • Fluxul informațional defectuos; • Existența unor solicitări ale comunității pe care școala nu le poate satisface din lipsa resurselor financiare necesare;
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; • Schimburi culturale; • Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi; • Posibilitatea valorificării sprijinului dat de 	<ul style="list-style-type: none"> • Legislație restrictivă; • Creșterea concurenței din partea altor unități școlare; • Timpul limitat pentru participarea la programe educative; • Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;



<p>comunitate în identificarea nevoilor și problemelor școlii care pot fi soluționate și prin atragerea de fonduri cu finanțare externă, precum proiectul ROSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinformarea sau informarea parțială a comunității cu privire a acțiunile sau interesele școlii; • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerere;
--	---

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- Promovarea imaginii școlii;
- Aplicarea unui sistem de evaluare internă;
- Diminuarea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire a liceului și a procentului de promovare a examenului de bacalaureat prin intermediul proiectului ROSE

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură, CDI;
- Dotarea laboratoarelor;
- Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
- Amenajarea terenului de fotbal ;
- Folosirea fondurilor obținute prin proiectul ROSE pentru achiziția de bunuri și resurse educaționale necesare activităților școlare;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- Colaborări cu instituții culturale dar și cu unități economice;
- Întâlniri cu oameni de succes pentru a promova exemple de bună practică;
- Schimburi de experiențe între școli;
- Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grantt-uri.
- Implicarea și consultarea comunității în luarea de decizii care privesc activitatea școlii, în scopul identificării problemelor cu care se confruntă liceul și care pot fi soluționate prin intermediul proiectului ROSE;



Analiza P.E.S.T.E **(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)**

❖ Context politic

În contextul politic actual, școala se află în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Școala românească se află într-un proces de înnoire impus de logica vieții și de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele Uniunii Europene. Schimbarea frecventă a partidelor politice aduce cu sine frecvente modificări de viziune managerială și inconsecvență în ceea ce privește politicile educaționale, drepturile învățământului în limba minorității maghiare fiind respectate parțial.

Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative, legile, regulamentele, metodologiile, respectiv celelalte texte legislative care fac referire la activitatea personalului didactic, didactic- auxiliar și nedidactic (Statutul Personalului Didactic, Codul Muncii).

❖ Contextul economic

Din acest punct de vedere economic se constată la nivel național creșterea ratei șomajului și a numărului de familii care necesită sprijin material, situație nefavorabilă mediului educațional și care poate influența direct și în mod negativ interesul elevilor pentru școală și rezultatele acestora la învățatură. Lipsa unui loc de muncă stabil determină plecarea părinților în străinătate, deseori copii rămânând în grija unuia dintre părinți sau a rudelor, realitate care poate avea consecințe nedorite, absentism sau chiar abandon școlar. Școala noastră monitorizează situația acestor elevi și îi sprijină prin consiliere sau suport material în limitele prevăzute de legislație.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Alocarea de fonduri bănești de la nivel guvernamentale sau local este în continuare nesatisfăcătoare, ceea ce generează dificultăți în atingerea obiectivelor școlii (reabilitări, dotări, investiții etc.)

❖ Contextul social

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate a elevilor. Ne preocupă creșterea prestigiului școlii în interiorul comunității și intensificarea colaborării cu partenerii sociali, în scopul integrării elevilor pe piața muncii. Totuși, situația materială sau socială precară a unor familii cauzează deseori dificultăți în colaborarea cu școala (neparticiparea la ședințele cu părinții, reticență față de propunerile școlii). Mulți elevi din mediul rural sunt nevoiți să facă naveta tot datorită incapacității financiare a părinților de a le asigura suport material (taxe internat, chirie). Se constată scăderea populației școlare, natalitatea redusă afectând pe termen mediu și lung realizarea planului de școlarizare.

❖ Contextul tehnologic

Deși școala noastră beneficiază de dotări cu tehnologia necesară desfășurării activităților



instructiv- educative într-o societate a cunoașterii (calculatoare, tablă smart, internet, softuri educaționale etc.), interesul tot mai mare al profesorilor pentru predarea interactivă și includerea tehnologiei în activitatea de la clasă determină o preocupare crescândă pentru achiziționarea de resurse materiale care să satisfacă această nevoie, cu atât mai mult cu cât elevii, formați într-o societate digitalizată, manifestă deschidere înspre activitățile de acest gen. Considerăm utilă sprijinirea elevilor și a profesorilor în ceea ce privește achiziționarea de calculatoare personale în spiritul racordării la cerințele unei societăți în continuă schimbare și evoluție.

❖ Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, grija față de mediul supus unui asalt dezastruos din partea omului de impune ca fiind o necesitate de prim rang. Preocuparea școlii noastre este axată pe reducerea poluării, sprijinirea reciclării și educarea elevilor în sensul exploatării eficiente a resurselor energetice.



8. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

➤ MISIUNEA

Avem conștiința faptului că întreaga comunitate maghiară băimăreană și din împrejurimi urmărește cu interes activitatea liceului nostru. Așteptările legate de responsabilitatea școlii vizează nu doar latura instructivă ci urmăresc, cu precădere, și caracterul educativ, asumat prin faptul că școala se dorește a fi un factor menit să formeze identitatea națională și să asigure transmiterea valorilor culturale tradiționale.

Cu toate că rezultatele școlare ale elevilor obținute la examene și concursuri sunt importante, ne preocupă și dorim să contribuim și la formarea și educarea unor elevi capabili să își asume în mod responsabil un rol activ în societate. Interesați fiind de lumea vie a cunoașterii și dornici să învețe pe tot parcursul vieții, elevii noștri vor fi dispuși și pregătiți ca, după încheierea traseului educațional și de descoperire a lumii prin cunoaștere, să revină pe meleagurile natale, realizați atât din punct de vedere profesional cât și în plan familial, oferind în dar propria lor experiență și pricepere, pentru a contribui astfel la bunăstarea spirituală a comunității căreia îi aparțin.

➤ VIZIUNEA

O școală bună trebuie să aibă personalitate, specific propriu și atitudine. Elevul educat și format de școala noastră trebuie să fie capabil să răspundă la întrebarea „*Cine sunt eu ?*”, nu referindu-se doar la propria individualitate ci, conștientizându-și rolul în societate, să își asume apartenența la o colectivitate în mod voit, echilibrat și pașnic. Formarea atitudinii morale și civice a elevilor se constituie într-o sarcină pe care trebuie să și-o însușească atât familia, cât și școala și întreaga comunitate.

Unitate noastră își propune ca, printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, să formeze tineri cu o personalitate armonioasă, creativ – pragmatică de succes, atașată valorilor umane, cetățeni europeni, democratici și performanți. Liceul nostru are porțile deschise tuturor celor care manifestă o atitudine pozitivă, binevoitoare și constructivă.

Liceul Teoretic „Németh László” trebuie să fie școala care să asigure fiecărui copil maghiar o pregătire școlară de calitate, transmitere de informații și formare de deprinderi și abilități, dar în egală măsură să aducă în sufletul său bunăstare, sentimentul integrării și al armonizării cu sine și cu lumea din jur.



7. STRATEGIA PROIECTULUI

➤ Ținte strategice

- a) Dezvoltarea curriculară
- b) Dezvoltarea resurselor umane
- c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

➤ Opțiuni strategice

- a) Dezvoltarea curriculară
 - Descongestionarea, esentializarea și abordarea în viziune interdisciplinară / transdisciplinară a disciplinelor de învățământ;
 - Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate prin consultarea continuă a elevilor și a părinților;
 - Dezvoltarea managementului clasei centrat pe aplicarea didacticii moderne, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie .
 - Dezvoltarea marketingului educațional prin diversificarea acțiunilor instructiv-educative
 - Dezvoltarea CDS-urilor, a programelor educative școlare în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale;
 - Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- b) Dezvoltarea resurselor umane
 - Valorificarea potențialului de care dispune personalul didactic, în vederea diversificării CDS;
 - Formarea / abilitarea personalului didactic pentru revalorificarea metodelor tradiționale, pe fond problematizat și abordarea de metode active, de grup;
 - Dezvoltare profesională, în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional;
- c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
 - Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate;
 - Identificarea resurselor extrabugetare;
 - Întocmirea de proiecte în parteneriat cu Primăria, cu Cons. Local și Cons. Județean;
 - Întreținerea și repararea echipamentelor (mobilier, material didactic etc.);



- Achiziționarea de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare;
- Achiziționarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare, a bazelor de date;
- Transformarea bibliotecii în CDI;
- Amenajarea unui teren de sport modern;

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;
- Creșterea rolului părinților, atragerea și implicarea lor în luarea deciziilor;
- Creșterea rolului liceului ca sursă pentru dezvoltarea comunității prin proiecte cu parteneri locali, zonali, naționali și externi;



➤ **Programe de dezvoltare structurate pe domenii funcționale**

Nr. crt.	Domeniul functional	Obiective propuse	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor lor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	x	x	x	x
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	x	x	x	x
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor în-tr-o formă de activitate nonformală.	x	x	x	x
		Implicarea în proiectul ROSE în vederea desfășurării de activități pedagogice și extracurriculare atractive care să asigure progresele școlare ale elevilor	x	x	x	x
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programele de formare;	x	x	x	x
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	x	x	x	x
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	x	x	x	x
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	x	x	x	x
		Perfecționarea cadrelor	x	x	x	x



		didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.				
		Implicarea în proiectul ROSE în vederea diminuării fenomenului de abandon școlar, creșterii ratei de absolvire a liceului și a promovării bacalauratului, precum și pentru stimularea profesională și financiară a cadrelor didactice	x	x	x	x
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ;	x	x	x	x
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	x	x	x	x
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice;	x	x	x	x
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	x	x	x	x
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	x	x	x	x
		Implicarea în proiectul ROSE pentru dotarea școlii cu echipament IT și bunuri necesare activităților educative precum și pentru stimularea profe-	x	x	x	x



		sională și financiară a profesorilor implicați în proiect				
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile și grădinițele din Baia Mare, colaborare cu ONG-urile cultural-educative	x	x	x	x
		Implicarea în proiectul ROSE care oferă posibilitatea comunității să participe activ la identificarea problemelor școlii și la luarea de decizii care vizează acțiunile a căror realizare va spori eficiența actului instructiv – educativ și creșterea satisfacției beneficiarilor.	x	x	x	x



➤ Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

Monitorizare internă:

Nr crt	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor / catedrelor - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	2018	-produsul final	-fișă de apreciere	-criterii de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor / catedrelor	- anual	-proiect CDSȘ	-fișă de evaluare	-standarde de evaluare
3	Înscriere la cursuri de formare	Director	- responsabili de formare continuă	-permanenent	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri	-număr de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a școlii	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadre didactice	-permanenent	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr de proiecte
6	Imaginea școlii reflectă în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii	-permanenent	-în baza de date a școlii	-situații statistice	-frecvența mediati-zării



Monitorizare externă:

Nr crt	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Disciplinile opționale realizate în urma chestionării elevilor și a părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor, catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate număr discipline
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor, catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	- analize, statistici,	-numărul elevilor promovați, și cu rezultate bune / performanțe școlare
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității,	-semestrial	-în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	-creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-numărul de proiecte aprobate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-permanent	-în baza de date a școlii	-statistici,	-numărul de apariții în mass-media



LICEUL TEORETIC
„NÉMETH LÁSZLÓ”
BAIA MARE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MARAMUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

națională						
-----------	--	--	--	--	--	--

Evaluare externă:

Va fi realizată de către reprezentanții ISJMM, MEN



10. REZULTATE AȘTEPTATE

1. Eficientizarea activității și creșterea performanțelor;
2. Democratizarea sistemului educațional;
3. Transparența decizională;
4. Îmbunătățirea accesului și a echității în educație;
5. Creșterea calității și a relevanței ofertei educaționale;
6. Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.