

**STRATEGIA DE DEZVOLTARE A LICEULUI TEORETIC „NÉMETH LÁSZLÓ” PERIOADA 2021-2025**

Liceul Teoretic „Németh László” este o unitate de învățământ situată în mediul urban cu limba de predare maghiară. În anul școlar 2020/2021 au studiat în unitatea școlară 365 de elevi în 21 de formațiuni de studiu (preșcolar: 4 grupe, primar: 5 clase, gimnazial: 4 clase, liceal: 8 clase). Personalul didactic de predare este format din 37 de cadre didactice (34 titulare), dintre care 26 au gradul didactic I, 6 au gradul didactic II, 5 definitivat iar 2 au obținut titlul de doctor. Liceul dispune de trei clădiri. Formațiunile de studiu pentru învățământ preșcolar și primar funcționează într-o clădire modernă situată pe str. Podul Viilor nr. 19 și dispun de o bază materială foarte bună. Clasele de gimnaziu și liceu funcționează în clădirea situată pe str. Luminișului nr. 1., tot aici existând și o sală de sport. Baza materială este bună, dar necesită îmbunătățiri. Mediul de învățare este prietenos și confortabil pentru toți elevii, sălile de clasă sunt spațioase, există laboratoare de informatică, chimie, fizică și biologie, precum și o bibliotecă și o sală de lectură. Unitatea poate oferi masa elevilor din învățământul preșcolar și primar prin bucătăria și sala de mese proprie. Putem oferi și cazare prin internatul administrat de asociația Don Bosco.

**1. ANALIZA SWOT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea planului cadru;</li> <li>• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examenle Nationale, olimpiade și concursuri școlare;</li> </ul> <p><b>Resurse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încadrarea s-a făcut, în totalitate, cu personal didactic calificat;</li> <li>• Participarea unui număr important de cadre didactice la cursuri de formare/dezvoltare profesională;</li> <li>• Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</li> <li>• Implicarea accentuată a părinților, prin reprezentanții lor, în viața școlii și sprijinul acordat de Asociația Schola Parentis</li> </ul> <p><b>Resurse financiare și materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</li> <li>• Săli de clasă spațioase, un climat favorabil actului educațional;</li> <li>• Mediul școlar este armonios, ambientul educațional și social echilibrat.</li> </ul>	<p><b>Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta CDS a școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor.</li> <li>• Numărul mare de ore la clasele cu limba de predare maghiară;</li> <li>• Sosirea manualelor cu întârziere, inexistența unor manuale traduse, greșeli de traducere;</li> </ul> <p><b>Resurse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</li> <li>• Disfuncționalități în ceea ce privește munca în echipă;</li> </ul> <p><b>Resurse financiare și materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice nu beneficiază de calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile;</li> <li>• Unele săli de clasă necesită reabilitare;</li> <li>• Deși școlarizăm un număr mare de elevi navetiști, liceul nu are microbuz școlar și internat propriu;</li> <li>• Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente performante;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența laboratoarelor (informatică, fizică, chimie, biologie) a bibliotecii și a sălii de lectură</li> <li>• Existența unei săli de sport.</li> <li>• Decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii navetiști</li> </ul> <p><b>Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale și a mediului economic.</li> <li>• Existența unor asociații (Asociația Teleki și Asociația pentru învățământul în limba maghiară din Maramureș), care sprijină elevii cu situație materială precară / proveniți din alte localități, sau îi premiază pe cei cu rezultate școlare deosebite, care se implică în viața comunității;</li> </ul>	<p><b>Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;</li> <li>• Existența unor solicitări ale comunității pe care școala nu le poate satisface din lipsa resurselor financiare necesare;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p><b>Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare, permite valorificarea abilităților individuale;</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării curriculare prin introducerea activităților pedagogice și extracurriculare prin intermediul proiectului ROSE;</li> </ul> <p><b>Resurse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul de activități comune organizate de cadrele didactice și părinți, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună între elevi-părinți-cadre didactice;</li> <li>• Creșterea interesului elevilor și profesorilor față de actul instructiv-educativ prin participare la activitățile derulate în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar ROSE;</li> <li>• Încurajarea absolvirii liceului și promovării bacalaureatului de către elevii din grupurile defavorizate, prin implicarea lor în activități pedagogice și de sprijin, finanțate prin proiecte europene;</li> </ul> <p><b>Resurse financiare și materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>• Parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, părinți), ONG, firme, asociații;</li> </ul>	<p><b>Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate școlară;</li> </ul> <p><b>Resurse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</li> <li>• Scăderea numărului de copii</li> <li>• Migrarea elevilor spre alte unități școlare;</li> <li>• Slaba motivație a elevilor pentru învățatură, absența unei perspective de viitor, lipsa posibilităților materiale a familiilor din mediul rural și nu numai;</li> <li>• Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;</li> </ul> <p><b>Resurse financiare și materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul scăzut de implicare a elevilor în păstrarea resurselor școlii;</li> <li>• Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlii și modernizarea aparaturii tehnice;</li> </ul>

- Existența unor spații (sală de sport) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;
- Posibilitatea dotării școlii cu echipament IT modern prin intermediul proiectului ROSE
- Stimularea personalului didactic în scopul implicării în proiecte cu finanțare externă;

#### Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;
- Schimburi culturale;
- Posibilitatea valorificării sprijinului dat de comunitate în identificarea nevoilor și problemelor școlii care pot fi soluționate și prin atragerea de fonduri cu finanțare externă

#### Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă:

- Perceperea incorectă a imaginii unității școlare de către părinți sau comunitate (lupta cu mentalitățile);
- Creșterea concurenței din partea altor unități școlare;
- Timpul limitat pentru participarea la programe educative;
- Dezinformarea sau informarea parțială a comunității cu privire la acțiunile sau interesele școlii;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;

## 2. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

### ➤ MISIUNEA

Avem conștiința faptului că întreaga comunitate maghiară băimăreană și din împrejurimi urmărește cu interes activitatea liceului nostru. Așteptările legate de responsabilitatea școlii vizează nu doar latura instructivă ci urmăresc, cu precădere, și caracterul educativ, asumat prin faptul că școala se dorește a fi un factor menit să formeze identitatea națională și să asigure transmiterea valorilor culturale tradiționale.

Cu toate că rezultatele școlare ale elevilor obținute la examene și concursuri sunt importante, suntem preocupați și să contribuim și la formarea și educarea unor elevi capabili să își asume în mod responsabil un rol activ în societate. Interesați fiind de lumea vie a cunoașterii și dornici să învețe pe tot parcursul vieții, elevii noștri vor fi dispuși și pregătiți ca, după încheierea traseului educațional și de descoperire a lumii prin cunoaștere, să revină pe meleagurile natale, realizați atât din punct de vedere profesional cât și în plan familial, oferind în dar propria lor experiență și pricepere, pentru a contribui astfel la bunăstarea spirituală a comunității căreia îi aparțin.

### ➤ VIZIUNEA

O școală bună trebuie să aibă personalitate, specific propriu și atitudine. Elevul educat și format de școala noastră trebuie să fie capabil să răspundă la întrebarea „*Cine sunt eu?*“, nu referindu-se doar la propria individualitate ci, conștientizându-și rolul în societate, să își asume apartenența la o colectivitate în mod voit, echilibrat și pașnic. Formarea atitudinii morale și civice a elevilor se constituie într-o sarcină pe care trebuie să și-o însușească atât familia, cât și școala și întreaga comunitate.

Unitate noastră își propune ca, printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, să formeze tineri cu o personalitate armonioasă, creativ – pragmatică de succes, atașată valorilor umane, cetățeni europeni, democratici și performanți. Liceul nostru are porțile deschise tuturor celor care manifestă o atitudine pozitivă, binevoitoare și constructivă.

Liceul Teoretic „Németh László“ trebuie să fie școala care să asigure fiecărui copil maghiar o pregătire școlară de calitate, transmitere de informații și formare de deprinderi și abilități, dar în egală măsură să aducă în sufletul său bunăstare, sentimentul integrării și al armonizării cu sine și cu lumea din jur.

### 3. OBIECTIVE STRATEGICE

**O1: Îmbunătățirea calității procesului de învățământ din Liceul Teoretic „Németh László”, prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare și prin asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și creșterea performanței școlare.**

**O2: Optimizarea managementului de la nivel instituțional și al clasei de elevi, în condițiile asumării descentralizării în context educațional**

**O3: Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale prin participarea la proiecte și colaborare cu partenerii instituționali și economici.**

**O4: Dezvoltarea relațiilor comunitare prin eficientizarea comunicării și colaborare.**

**O5: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+**

### 4. PLAN DE ACȚIUNI

pentru implementarea pe durata anului școlar 2021/2022 a obiectivului strategic 1:

**O1: Îmbunătățirea calității procesului de învățământ din Liceul Teoretic „Németh László”, prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare și prin asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal la nivelul unității de învățământ;**

#### Opțiuni strategice

1. Descongestionarea, esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară / transdisciplinară a disciplinelor de învățământ;
2. Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opționale adecvate prin consultarea continuă a elevilor și a părinților;
3. Dezvoltarea managementului clasei centrat pe aplicarea didacticii moderne, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie .
4. Dezvoltarea programelor educative școlare în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale;
5. Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;

Acțiuni/ activități pentru realizarea țintelor și opțiunilor strategice	Resurse			Indicatori de rezultat
	Umane	Materiale	Financiare	
Continuarea programului „afterschool” și creșterea calității serviciilor oferite	Cadre didactice, didactice auxiliare, nedidactice	baza materială a unității școlare	Fundația pentru școală	Creșterea satisfacției beneficiarilor, măsurată prin chestionare, cu cel puțin 5%

Formarea cadrelor didactice în acord cu arhitectura curriculară și pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional	Cadre didactice	baza materială a unității școlare	oferta CCD	<i>Creșterea cu cel puțin 5% a numărului lecțiilor în care se utilizează strategii didactice centrate pe elev și integrarea tehnologiei în procesul educațional</i>
Valorificarea evaluărilor naționale și a evaluărilor curente, în vederea realizării intervențiilor remediale pentru asigurarea progresului școlar	Cadre didactice	baza materială a unității școlare		<i>Cu cel puțin 1% mai mare rata de promovare la evaluările naționale, față de anul școlar precedent</i>
Implementarea unui CDȘ relevant, adaptat nevoilor, intereselor de învățare ale elevilor, specificului școlii, nevoilor și tradițiilor comunității locale;	Cadre didactice, elevi	baza materială a unității școlare		<i>Realizarea unor chestionare și identificarea nevoilor, modificarea ofertei școlii conform acestora.</i>
Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	Cadre didactice Voluntari	baza materială a unității școlare		<i>Înființarea a cel puțin 3 cercuri pentru elevi</i>
Implicarea în proiectul ROSE în vederea desfășurării de activități pedagogice și extracurriculare atractive care să asigure progresele școlare ale elevilor	Cadre didactice, elevi	baza materială a unității școlare	finanțare prin proiectul ROSE	<i>Cu cel puțin 1% mai mare rata de promovare la examenul de Bacalaureat</i>
Implicarea în proiectul Erasmus+ „5in1”	Cadre didactice, parteneri	baza materială a unității școlare	finanțare prin Erasmus+	<i>Participarea a cel puțin 6 elevi și cel puțin 2 profesori la cel puțin o mobilitate.</i>

##### **5. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE:**

Chestionare de satisfacție a beneficiarilor aplicate elevilor și părinților

- Asistențe și interasistențe la ore
- Analiza rezultatelor obținute la examenele naționale și la concursuri
- Monitorizarea funcționării cercurilor pentru elevi
- Monitorizarea proiectelor.
- Rapoarte ale comisiilor.